



รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
หลักสูตร/กลุ่มวิชา	หลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	1001201	การพัฒนาทักษะชีวิต Life Skills Development
2. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)	
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป	
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	4.1 อาจารย์ภาณุพงษ์ คงจันทร์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.2 อาจารย์ ดร.มงคล ศัยยกุล อาจารย์ผู้สอน 4.3 อาจารย์บังอร ทิวาพรภานุกุล อาจารย์ผู้สอน 4.4 อาจารย์ชญานิษฐ์ สุระเสนา อาจารย์ผู้สอน	
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่.....ชั้นปีที่.....	
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ไม่มี	
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	ไม่มี	
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	11 กรกฎาคม 2559	

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของทักษะชีวิต
2. รู้หลักการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองและการบริหารชีวิต เพื่อสุขภาพจิตและการปรับตัวที่ดี
3. มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
4. สามารถสังเคราะห์ความรู้และประยุกต์ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างปกติสุข
5. สามารถประยุกต์ใช้หลักบุคลิกภาพ มารยาทสังคม จิตสาธารณะ คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558
2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
3. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายของรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของทักษะในการดำเนินชีวิต ทักษะชีวิตกับการดำรงตนในสังคม การแสวงหาความรู้และการบริหารชีวิตอย่างมีคุณภาพ การเข้าใจตนเอง สุขภาพจิตและการปรับตัว บุคลิกภาพและมารยาทสังคม จิตสาธารณะต่อชุมชนและท้องถิ่น มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การปฏิบัติงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
3(3-0-6)	45	0	90	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่หรือหมายเลขห้องผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	ที่อยู่ของ E-mail ผู้สอน	รวมจำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา
1001201	1.					
	2.					
	3.					

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ผลการเรียนรู้	1.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	1.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>1. [●] มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจคุณค่าของชีวิต มีอุดมการณ์ชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. [O] รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน ตระหนัก ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยหรือวัฒนธรรมนานาชาติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>1. การสอนให้เกิดการรับรู้ด้วยวิธีการหลากหลายในคุณธรรมและจริยธรรมที่เน้นคุณลักษณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการตระหนักและตอบสนองของผู้เรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ เพื่อการปลูกฝังค่านิยมต่อคุณธรรมและจริยธรรมที่สามารถนำไปพัฒนาชีวิต</p> <p>3. การวิเคราะห์ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมและจริยธรรมของสังคมเพื่อความเข้าใจในการนำไปปรับใช้ในการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. วัดและประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติตนตามกำหนดของคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. วัดและประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>3. วัดและประเมินผลจากการแสดงทัศนคติต่อประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นจริงและจากกรณีศึกษา</p>

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้	2.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	2.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>1. [●] รู้จักตนเอง ท้องถิ่น สังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคม และสามารถแสวงหาแนวทางควบคุมและดูแลความเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมได้</p>	<p>1. การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดความรู้และเข้าใจในศาสตร์ด้าน วิทยาศาสตร์สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาตน</p> <p>2. การสร้างความเข้าใจในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์โดยการมีส่วนร่วม</p>	<p>1. วัดและประเมินผลจากความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนในองค์ความรู้ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เป็นรายบุคคล และกลุ่ม</p>
<p>2. [●] มีความรอบรู้ สามารถดูแล สุขภาวะของตนและปรับตัวให้ ดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุขและ พอเพียง ภายใต้สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองตามแบบ วิถีไทยและ วิถีโลก</p>	<p>ร่วมในการแสดงความคิดเห็นเป็น รายบุคคลและกลุ่ม เพื่อการนำไป ปรับและประยุกต์ใช้ในการพัฒนา การดำเนินชีวิต</p>	<p>2. วัดและประเมินผลจาก ความสามารถในการนำองค์ ความรู้ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ ไปปรับใช้และแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นเป็นรายบุคคลและกลุ่ม</p>

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้	3.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	3.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>1. [●] สามารถแสวงหาความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างประโยชน์ต่อสังคมได้</p>	<p>1. การสอนด้วยวิธีการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายโดยการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ เนื้อหาสาระและข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์เพื่อเป็นองค์ความรู้เชิงประจักษ์ในการพัฒนาตนและสังคม</p> <p>2. สามารถคิดประเมินค่า และตัดสินใจในการกระทำอาชีพ</p> <p>องค์ความรู้ทั้งด้ นวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ที่ได้เรียนรู้ ไปประยุกต์และปรับใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ต่อไป</p>	<p>1. วัดและประเมินผลจากความสามารถ ในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์เป็นรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>2. วัดและประเมินผลจากคว มสามารถในการประเมินค่า รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ในการนำองค์ความรู้ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ไปปรับใช้ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นรายบุคคลและกลุ่ม</p>
<p>2. [●] สามารถคิดอย่างเป็นระบบแบบองค์รวม เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาได้ และสามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแสวงหาเหตุผลได้</p>		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 ผลการเรียนรู้	4.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	4.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>1. [O] สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่มรวมทั้งมีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</p> <p>2. [●] รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก</p>	<p>1. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>3. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p>	<p>1. ผลการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>2. ผลการศึกษาคั่นคว่ำ/ แก้วใจท์</p> <p>3. ผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 ผลการเรียนรู้	5.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	5.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>1. [O] สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. [O] สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. [●] สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และเลือกสรรสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา และสถานการณ์จริงในการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการเรียนผ่านกระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบูรณาการและการนำไปใช้</p>	<p>1. การวัดและประเมินผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. การวัดและประเมินผลความสามารถในการบูรณาการการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบูรณาการและการนำไปใช้</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อลำดับที่		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
1	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะชีวิต 1.1 ความหมายของทักษะชีวิต 1.2 ความสำคัญของทักษะชีวิต 1.3 องค์ประกอบของทักษะชีวิต	3	-	- บรรยาย - อภิปราย - ทบทวนวรรณกรรมและนักศึกษาสรุปองค์ความรู้เป็นบันทึกความรู้หลังการเรียน	- เอกสารประกอบ การบรรยาย - Power Point	
2	ทักษะชีวิตกับการดำรงตนในสังคม 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต 2.2 ปัจจัยที่สนับสนุนการเสริมสร้างทักษะชีวิต	3	-	- บรรยาย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากหนังสือ ตำรา และงานวิจัย - แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็น และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- เอกสารประกอบ การบรรยาย - Power Point - ใบงาน - บทความ/ตำรา/หนังสืออ่านประกอบ	
3	การเข้าใจตนเอง 3.1 ความหมายและความสำคัญของ	3	-	- บรรยาย - ให้นักศึกษา	- เอกสารประกอบ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรม การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
	การเข้าใจตนเอง 3.2 ภาพของคนหรืออ้อม โนทัศน์ การนับถือตนเอง และการยอมรับ ความสามารถของตนเอง (Self- Actualization)			วิเคราะห์ตนเอง - นักศึกษาสรุ องค์ความรู้หลังเรียน	การสอน - แบบทดสอบ ทางจิตวิทยา - ใบงาน “การ วิเคราะห์ ตนเอง” - สื่อ Youtube - Power Point	
4	การเข้าใจตนเอง 4.1 วิธีการรู้จักตนเอง 1) ทฤษฎีตัวตนตามแนวคิดของ รอเจอร์ส (Self-Theory) 2) ทฤษฎีหน้าต่างหัวใจของ โจฮารี (Johari Window) 3) ทฤษฎีการเชื่อมโยงความคิด หรือจุดยืนของชีวิต (Life Position) 4) ทฤษฎีการวิเคราะห์การ สื่อสารสัมพันธ์ (TA) 5) การรู้จักตนในรูปแบบของ ปฏิสัมพันธ์แบบ ABC 4.2 แนวทางส่งเสริมการรู้จักตนเอง	3	-	- บรรยาย - ให้นักศึกษา วิเคราะห์ตนเอง - นักศึกษาสรุ องค์ความรู้หลังเรียน - มอบหมายงาน เรื่อง แนวทางส่งเสริมการ รู้จักตนเอง	- เอกสาร ประกอบ การสอน - แบบทดสอบ ทางจิตวิทยา - ใบงาน - สื่อ Youtube - Power Point	
5	การแสวงหาความรู้ 5.1 ความหมายและความสำคัญของ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5.2 ทักษะทางปัญญาเพื่อนำไปสู่การ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5.3 การพัฒนาทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	3	-	- บรรยาย - ทบทวนวรรณกรรม และนักศึกษาสรุ องค์ความรู้เป็นบันทึก ความรู้หลังการเรียน - ฝึกทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วย วิธีการต่างๆ	- เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - Power Point - ใบงาน	
6	การบริหารชีวิต 6.1 ความหมายและความสำคัญของ การบริหารชีวิต 6.2 หลักการและเทคนิคการบริหาร	3	-	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ และอภิปรายกรณี ศึกษา	- เอกสาร ประกอบ การสอน - Power Point	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์	กิจกรรม การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน	
	ตนเอง 6.3 หลักการและเทคนิคการบริหาร เวลา			- นำเสนอผลงาน - มอบหมายงานเรื่อง แนวทางบริหารชีวิต	- กรณีศึกษา - ใบงาน	
7	สุขภาพจิตและการปรับตัว 7.1 ความหมายและความสำคัญของ สุขภาพจิต 7.2 ความเครียดและการปรับตัว 7.3 ปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อย 7.4 การส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี	3	-	- บรรยาย - การเรียนรู้แบบ ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning) - มอบหมายงานกลุ่ม ให้สืบค้นข้อมูล เทคโนโลยี สารสนเทศ - นักศึกษาสรุป องค์ความรู้	- เอกสาร ประกอบ การสอน - Power Point - แบบทดสอบ ทางจิตวิทยา - สื่อ Youtube - ใบงาน	
8	สอบกลางภาค					
9	บุคลิกภาพ 8.1 ความหมายและความสำคัญของ บุคลิกภาพ 8.2 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 8.3 ประเภทของบุคลิกภาพ 8.4 แนวทางพัฒนาบุคลิกภาพ	3	-	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มนักศึกษา แสดงบทบาทสมมติ - การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการ รับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับ - การอภิปรายกลุ่ม	- เอกสาร ประกอบ การสอน - Power Point - แบบทดสอบ ทางจิตวิทยา - ใบงาน	
10	มารยาททางสังคม 9.1 ความหมายและความสำคัญของ มารยาท 9.2 หลักการวางตัวในสังคม 9.3 มารยาททางสังคมที่นักศึกษา พึงมี	3	-	- บรรยาย - การวิเคราะห์ สถานการณ์จริง - การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการ รับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับ - การอภิปรายกลุ่ม	- เอกสาร ประกอบ การสอน - Power Point - สื่อ Youtube - ใบงาน	
11	ทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	3	-	- บรรยาย - ศึกษาค้นคว้าด้วย	- เอกสาร ประกอบ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์	กิจกรรม การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน	
	10.1 แนวคิดทักษะชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 10.2 การคิดเชิงบวก (Positive Thinking) 10.3 ทักษะการสื่อสาร 10.4 ทักษะความเป็นผู้นำและการ ทำงานเป็นทีม		ตนเองจากหนังสือ ตำรา และงานวิจัย - มอบหมายงานให้ นักศึกษาสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยี สารสนเทศ เรื่องการคิดเชิงบวก - การแสดงตัวแบบ และแบ่งกลุ่ม นักศึกษาแสดง บทบาทสมมติ - การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการ รับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับ - แบ่งกลุ่มฝึกทักษะ - นักศึกษาสรุปองค์ ความรู้ที่ได้จากการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า	การสอน - Power Point - บทความ/ ตำรา/หนังสือ อ่านประกอบ - สื่อ Youtube - กรณีศึกษา - แบบทดสอบ ทางจิตวิทยา - แบบฝึกทักษะ การสื่อสาร - แบบฝึกทักษะ ผู้นำและการ ทำงานเป็นทีม		
12	ทักษะชีวิตที่จำเป็นในชีวิต (ต่อ) 11.1 ทักษะการแก้ปัญหา 11.2 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว	3	-	- บรรยาย - นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป องค์ความรู้ที่ได้จาก การอ่านบทความ/ หนังสืออ่านประกอบ - การแบ่งกลุ่มฝึก ทักษะ	- เอกสาร ประกอบ การสอน - Power Point - บทความ/ หนังสืออ่าน ประกอบ - แบบฝึกการ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	
13	ทักษะชีวิตที่จำเป็นในชีวิต(ต่อ) 12.1 พฤติกรรมกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	3	-	- บรรยาย - การแสดงตัวแบบ และแบ่งกลุ่ม	- เอกสาร ประกอบ การสอน	อาจารย์ ประจำสาขา จิตวิทยา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์	กิจกรรม การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
	12.2 การพึ่งพาตนเอง (Self-Reliance) 12.3 การกำกับตนเอง (Self-Regulation)		นักศึกษาแสดง บทบาทสมมติ - การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการ รับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับ - การแบ่งกลุ่มฝึก ทักษะ	- Power Point - แบบทดสอบ ทางจิตวิทยา - กรณีตัวอย่าง - แบบฝึก พฤติกรรมกล้า แสดงออก อย่างเหมาะสม - แบบฝึกการ พึ่งพาตนเอง - แบบฝึกการ กำกับตนเอง	
14	ทักษะชีวิตที่จำเป็นในชีวิต(ต่อ) 13.1 ทักษะการประกอบอาชีพ 13.2 ทักษะด้านสังคมและทักษะ ข้ามวัฒนธรรม	3	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มนักศึกษา สืบค้นข้อมูล เทคโนโลยี สารสนเทศ และ นำเสนอผลงาน - แบ่งกลุ่มนักศึกษา วิเคราะห์ประเด็น วิกฤติทักษะสังคม และทักษะข้าม วัฒนธรรม - นักศึกษาสรุป องค์ความรู้	- เอกสาร ประกอบ การสอน - Power Point - ใบงาน	อาจารย์ ประจำสาขา จิตวิทยา
15	จิตสาธารณะต่อชุมชนและท้องถิ่น 14.1 ความหมายและความสำคัญ ของจิตสาธารณะ 14.2 การสร้างจิตสาธารณะ 14.3 จิตสาธารณะที่นักศึกษาพึงมีต่อ ชุมชนและท้องถิ่น	3	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มนักศึกษา วิเคราะห์แบบวิภาษ วิธี ในประเด็นวิกฤติ ด้านจิตสาธารณะของ คนไทย	- เอกสาร ประกอบ การสอน - Power Point - ใบงาน - ใบกิจกรรม:	อาจารย์ ประจำสาขา จิตวิทยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
			- แบ่งกลุ่มๆ ละ 1 กิจกรรมและนำเสนอ	กิจกรรมจิต สาธารณะ	
16	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับการดำเนินชีวิต 15.1 ความหมายและความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม 15.2 หลักธรรมในการดำเนินชีวิต 15.3 การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและการแก้ปัญหา 15.4 ความฉลาดทางคุณธรรมจริยธรรม (Moral Quotient: MQ)	3	- บรรยาย - การแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์และอภิปรายกรณีตัวอย่าง - การฝึกการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม - นักศึกษาสรุปองค์ความรู้	- เอกสารประกอบ การสอน - Power Point - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สื่อ Youtube	อาจารย์ประจำสาขา จิตวิทยา
17	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	คุณธรรมจริยธรรม	1) มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจคุณค่าของชีวิต มีอุดมการณ์ชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน ตระหนัก ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยหรือวัฒนธรรมนานาชาติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. วัดและประเมินผลจากการสังเกตการปฏิบัติตนตามกำหนดของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. วัดและประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและกลุ่ม 3. วัดและประเมินผลจากการแสดงทัศนะต่อประเด็นวิกฤติด้านจิตสาธารณะของคนไทย	สัปดาห์ที่ 9-16	10%

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน การ ประเมิน
2	ความรู้	<p>1) รู้จักตนเอง ท้องถิ่น สังคมไทย และสังคมโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคม และสามารถแสวงหาแนวทางควบคุมและดูแลความเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมได้</p> <p>2) มีความรอบรู้ สามารถดูแลสุขภาวะของตนและปรับตัวให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุขและพอเพียง ภายใต้สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองตามแบบวิถีไทยและวิถีโลก</p>	<p>1. วัดและประเมินผลจากความรู้และความเข้าใจของผู้เรียน ในองค์ความรู้ทั้งด้านวิทยาศาสตร์สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เป็นรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>2. วัดและประเมินผลจากความสามารถในการนำองค์ความรู้ทั้งด้านวิทยาศาสตร์สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ไปปรับใช้และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นรายบุคคลและกลุ่ม</p>	1-16	40%
3	ทักษะทาง ปัญญา	<p>1. สามารถแสวงหาความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างประโยชน์ต่อสังคมได้</p> <p>2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบแบบองค์รวม เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาได้ และสามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแสวงหาเหตุผลได้</p>	<p>1. วัดและประเมินผลจากความสามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์เป็นรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>2. วัดและประเมินผลจากความสามารถประเมินค่า รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ ในการนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ไปปรับ</p>	สัปดาห์ที่ 2-6, 10-16	30%

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน การ ประเมิน
			ใช้ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นรายบุคคลและกลุ่ม		
4	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของ กลุ่มรวมทั้งมีจิตอาสาและสำนึก สาธารณะ 2. รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของ ตนเองทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และ ต่อสังคมในการเป็นพลเมืองที่มี คุณค่าของสังคมไทยและสังคม โลก	1. ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. ผลการศึกษาค้นคว้า/ แก้โจทย์ 3. ผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการ อภิปรายซักถาม	สัปดาห์ที่ 1-2, 5-16	10%
5	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข ได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็น พื้นฐานในการแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจในชีวิตประจำวัน 2. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหา ความรู้ และเลือกสรรสารสนเทศ มาใช้ประโยชน์ต่อตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสม	1. การวัดและประเมินผล ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การวัดและประเมินผล ความสามารถในการบูรณา การการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบูรณาการและการ นำไปใช้	สัปดาห์ที่ 6, 10-16	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เดิมศักดิ์ คทวนิช. (2548). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ฉันทนิช อัสวานนท์. (2540). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ธีระ ชัยยุทธยรรยง. (2545, กุมภาพันธ์). **วิธีการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตแก่เด็กและเยาวชน, วารสารวิชาการ. 5(2): 61-67.**

เทพ สงวนกิตติพันธุ์. (2545). **ทักษะชีวิต :ทักษะเพื่อความสุขและความสำเร็จของชีวิต**.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มันตรา ธรรมบุศย์. (2553). **การสอนทักษะชีวิต**. ค้นเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2557, จาก

http://edu.chandra.ac.th/teacherAll/mdra/data/pdf/life_skill11.pdf.

ขงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และสุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์. (2553). **ทักษะชีวิต**. ค้นเมื่อ 27

พฤศจิกายน 2557, จาก <http://www.teenrama.com>.

ขงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์. (2540, กรกฎาคม-สิงหาคม). **หลักและวิธีการสอนทักษะชีวิต,**

กองบริการการศึกษา. 8(68): 8-28.

ลิขิต กาญจนภรณ์. (2547). **สุขภาพจิต**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วารภรณ์ ตระกูลสถิตย์. (2549). **การทำงานเป็นทีม**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2546). **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: หอมชาวบ้าน.

สุพัตรา สุภาพ. (2536). **สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี**.

พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

(ให้ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน กฤตระเบียบ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญ ที่
นักศึกษา **จำเป็นต้อง** ต้องรู้เพิ่มเติม)

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (<http://www.dmh.go.th/>)

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (<http://www.m-society.go.th/>)

กระทรวงศึกษาธิการ (<http://www.moe.go.th/>)

พระธรรมปิฎก. (2547). **พุทธธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: มหาคุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

----- (2545). **พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยจิตวิทยาแบบยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.

----- (2544). **พุทธธรรม (ฉบับเดิม)**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: มหาคุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ขงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์. (2545, ตุลาคม). **เด็กไทยขาดทักษะชีวิต เพราะระบบโรงเรียน**

ไม่ส่งเสริม, สานปฏิรูป. 5(55): 66-72.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (<http://www.thaihealth.or.th/>)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

(ให้ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน ฎระเบียบ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญ ที่นักศึกษา **ควร** ต้องรู้เพิ่มเติม)

กาญจนา จุ่งรุ่งเรือง. (2543). **ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะชีวิตและการปรับตัวของ**

นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ปศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิต

วิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สืบค้นเมื่อ 30 กันยายน 2548,

จาก [http://www.riclib.nrct.go.th/scripts/wwwi32.exe/\[in=book2.par\]](http://www.riclib.nrct.go.th/scripts/wwwi32.exe/[in=book2.par])

เมธาวี อุดมธรรมานุกาภาพ; ภัคดี ปรีวรรณ; และบุรภาพ เล็กสุขุม (2545). **ผลของการเรียนรู้**

ทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาตนด้านความฉลาดทางอารมณ์ (ดี เก่ง) ของกรมสุขภาพจิตด้วย

โปรแกรมการฝึกทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. สืบค้น

เมื่อ 30 กันยายน 2548, จาก[http://www.riclib.nrct.go.th/scripts/wwwi32.exe/\[in=book2.par\]](http://www.riclib.nrct.go.th/scripts/wwwi32.exe/[in=book2.par])

อุมาพร ภัทรวาณิชย์. (2537). **ปัจจัยทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เสี่ยงของวัยรุ่น.**

กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม. มหาวิทยาลัยมหิดล.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 นักศึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มสนทนากับผู้สอน

1.2 นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์รายวิชา

1.3 นักศึกษากรอกแบบสอบถามเพื่อการประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 ผลการเรียนของนักศึกษา

2.3 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การประชุมแลกเปลี่ยนในสาขาเพื่อพัฒนาการสอนวิชาศึกษาทั่วไปให้มีความหลากหลายและครอบคลุม

3.2 การทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3 การอบรมสัมมนาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ โดยการสังเกต สอบถาม และตรวจสอบผลการประเมินการ

เรียนรู้ของนักศึกษาและงานที่มอบหมาย

4.2 การทวนสอบจากผลการเรียนรู้แต่ละด้านของรายวิชา

4.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยดูจาก
ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชา หรือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาตามข้อที่ 4

5.2 การศึกษางานวิจัย และนำเครื่องมือ/โปรแกรมการให้คำปรึกษา/เทคนิคการพัฒนาทักษะชีวิตทั้งใน
และต่างประเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

5.3 การพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตในบริบทนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ